**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Άξονας 1** | **Στόχοι** | | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση | Συνεργασία των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας. Υποστήριξη σε όλους τους μαθητές με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, ώστε να προαχθούν σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, ηθικά και αισθητικά, μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας, ασφάλειας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους | | | Καταγραφή μελέτη και αξιοποίηση της κριτικής των εκπαιδευτικών της πράξης για τα προβλήματα της Ειδικής Εκπαίδευσης στην κατεύθυνση της αναδιαμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών μέσων, και ανάπτυξης συνεργατικών διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών. | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες**:  **3 Απριλίου 2022** Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «**Η ανάγκη ενίσχυσης των θεσμών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Κοινωνικές και ιδεολογικές διαστάσεις». Εισηγητές: James Kauffmann,** Ομότιμος Καθηγητής Ειδικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο της Βιρτζίνια, ερευνητής και συγγραφέας, **Δημήτρης Αναστασίου,** Αναπληρωτής Καθηγητής Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Southern Illinois. Συντονιστής της εκδήλωσης: **Κώστας Λολίτσας,** δάσκαλος ειδικής αγωγής, πρόεδρος του Ι.Π.Ε.Μ.-Δ.Ο.Ε.  Επίσης σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ακόλουθες εκδηλώσεις:  1. «**Εκπαιδευτικό έργο και επιχειρούμενη αξιολόγηση. Επιστημονικές προσεγγίσεις**». Εισηγητές/τριες:  Γεώργιος Μπαγάκης, Ομότιμος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, με τίτλο εισήγησης «Είναι δυνατό να υπάρξει συναινετική, συμμετοχική και βιώσιμη αξιολόγηση στη σχολική εκπαίδευση», Άννα Τραϊανού, Καθηγήτρια του Τμήματος Παιδαγωγικών Σπουδών του Goldsmiths University of London, με τίτλο εισήγησης «Κινητοποιήσεις εκπαιδευτικών για ένα δημοκρατικό σχολείο», Περικλής Παυλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Η ιδιομορφία του εκπαιδευτικού έργου και η πρόκληση της αξιολόγησης», Σοφία Αυγητίδου, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου: μια αυτονόητη σχέση», Χρήστος Τουρτούρας, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Εκπαιδευτική αξιολόγηση και νεοφιλελεύθερη προοπτική του σχολείου της αγοράς».  2. «**Η αντίσταση στην αξιολόγηση – εμπορευματοποίηση των σχολείων και ο αγώνας για την υπεράσπιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Η εμπειρία από τις Η.Π.Α.**». Εισηγήτρια: Diane Ravitch, Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης, ιστορικός της εκπαίδευσης και ερευνήτρια εκπαιδευτικής πολιτικής. Συντονίστρια της εκδήλωσης: Άννα Τραϊανού, Καθηγήτρια στο Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Goldsmiths, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου. | | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό́ σχεδιασμό́ κατά́ την υλοποίηση της Δράσης** | | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. Η ανανέωση της επαφής με τα πορίσματα των επιστημών της Ειδικής Αγωγής γύρω από το συγκεκριμένο θέμα ολοκληρώθηκε στο πλαίσιο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | | α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στις ημερίδες.  β) Η ανάδειξη της σπουδαιότητας υποστήριξης όλων των μαθητών/τριών με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, ώστε να προαχθούν σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, ηθικά και αισθητικά, μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας, ασφάλειας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους.  γ) Η επισήμανση των βασικών προβλημάτων που δημιουργεί η εκπαιδευτική πολιτική, προβλήματα τα οποία, με τη σειρά τους, δυσχεραίνουν τον σχεδιασμό κατάλληλων αναλυτικών προγραμμάτων και εξειδικευμένων παρεμβάσεων.  δ) Η διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν, στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο. | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | | Η ποιότητα των εισηγήσεων της ημερίδας βοήθησε έτσι ώστε να αναδειχθούν σημαντικές πλευρές της κριτικής των επιστημών της Ειδικής Αγωγής στα Αναλυτικά Προγράμματα, .  Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση των θεματικών της ημερίδας.  Η ανάδειξη της ανάγκης του σεβασμού της διαφορετικότητας, του ενταξιακού κλίματος και της διαφύλαξης του χαρακτήρα και του ρόλου του Ειδικού Σχολείου, μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας, ασφάλειας και σεβασμού της προσωπικότητάς των παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | | Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Ειδικής Αγωγής.  Η διάθεσή τους να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.  Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών των Ειδικών σχολείων και Νηπιαγωγείων, που εκφράστηκε με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.. | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | | Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας.  Η έλλειψη διαλόγου και συνεργασίας από την πλευρά του ΥΠΑΙΘ, η οποία δημιούργησε συνθήκες αντιπαράθεσης με την εκπαιδευτική κοινότητα. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | | ***Video 1:*** <https://youtu.be/8EOFGppV1hM> (ελληνικά)  <https://youtu.be/kJ6nEsHw6yc> (αγγλικά)  ***Video 2:*** <https://www.youtube.com/watch?v=L9dq1MA3yqg&t=132s>  ***Video 3:*** <https://youtu.be/9WL1tosdCs8>  ***Κείμενα:*** <http://doe.gr/άξονας-1-ειδικά-σχολεία/> | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά παράγουν, τροποποιούν και προσαρμόζουν εκπαιδευτικό υλικό. Σε ό,τι αφορά στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών, τόσο συλλογικά όσο και σε εξατομικευμένη βάση, πρέπει να στηρίζονται στην τακτική, παιδαγωγική και διεπιστημονική αξιολόγηση και στοχοθεσία, σε σχέση με τις μαθησιακές, κοινωνικές και θεραπευτικές υποστηρικτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, την προετοιμασία τους για τη ζωή, καθώς και στην υποστήριξη από σταθερό και οργανικά τοποθετημένο ΕΕΠ-ΕΒΠ.  Η υποστήριξη και ένταξη μαθητών/μαθητριών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συναντά δυσκολίες, αφού οι σχετικοί θεσμοί, παρά την ανάπτυξη τους, αντιμετωπίζονται ευκαιριακά από την Πολιτεία, χωρίς μόνιμους/ες και σταθερούς/ές εκπαιδευτικούς σε οργανικές θέσεις. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | | Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της, τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών***.*** | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | | Συλλογική διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων για την καταγραφή, μελέτη και αξιοποίηση της κριτικής των εκπαιδευτικών της πράξης για τα προβλήματα της Ειδικής Εκπαίδευσης. | | | | |

**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Άξονας 2** | **Στόχοι** | | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Σχολική διαρροή, φοίτηση | Να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και των οικογενειών τους. Να αντιμετωπίζεται η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση όχι αποσπασματικά και αποκομμένη από την υπόλοιπη εκπαίδευση αλλά ως αναπόσπαστο λειτουργικό μέρος της υποχρεωτικής Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας, με οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς. | | | Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την υποστήριξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Μέτρα από την πολιτεία για την πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση, με δωρεάν και δημόσιο χαρακτήρα.  Ίδρυση Ειδικών Σχολείων, με δωρεάν μεταφορά των μαθητών/τριών, με πλήρη και έγκαιρη στελέχωση προσωπικού | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:**  **13 Φεβρουαρίου 2022:** Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα για τη σχολική διαρροή και Φοίτηση με θέμα: *«Οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και οι κοινωνικές παράμετροι που καθορίζουν τη σχολική διαρροή στη Γενική εκπαίδευση, καθώς και τα εμπόδια που οδηγούν στον αποκλεισμό των ΑΕΑ από την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διαπολιτισμική εκπαίδευση, ενίσχυση όλων των αντισταθμιστικών θεσμών Γενικής και Ειδικής Αγωγής και υλικές προϋποθέσεις για την εξάλειψη των εμποδίων».* Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε και προβλήθηκε διαδικτυακά με εισηγητές τους **Αργύρη Κυρίδη**, Καθηγητή Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Μεθόδων Κοινωνικής Έρευνας, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., **Σπύρο Σούλη**, Αναπληρωτή Καθηγητή Ειδικής Αγωγής του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και **Παύλο Χαραμή**, εκπαιδευτικό και ερευνητή.  **7 Μαΐου 2022: «Η εμπειρία των Ειδικών σχολείων για τον ρόλο και τη σημασία τους στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» /** Στρογγυλό Τραπέζι. Εισηγητές/τριες:  **Δημήτρης Αναστασίου,** Αναπληρωτής Καθηγητής Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Southern Illinois. Συντονιστής της εκδήλωσης: **Κώστας Λολίτσας,** δάσκαλος ειδικής αγωγής, πρόεδρος του Ι.Π.Ε.Μ.-Δ.Ο.Ε.  Συζήτηση με **εκπροσώπους Συλλόγων Διδασκόντων Ειδικών Σχολείων,** από Ελλάδα και Κύπρο**.**  **Ιούνιος 2022:** Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδων – Επιλογή άρθρων) | | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης** | | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | | α) Το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, που εκφράστηκε ,με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων της σχολικής διαρροής και των αναγκαίων εκπαιδευτικών πολιτικών για την αντιμετώπισή της, με έμφαση στους/στις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.  γ) Η επισήμανση των βασικών προβλημάτων που δημιουργεί η εκπαιδευτική πολιτική, τα οποία δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική λειτουργία.  δ) Η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των Ειδικών Σχολείων και η ανάγκη μόνιμων και σταθερών Οργανικών θέσεων, στελέχωσης με ΕΕΠ-ΕΒΠ και κατάλληλων υποδομών.  ε) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | | Η ποιότητα των εισηγήσεων της ημερίδας βοήθησε έτσι ώστε να αναδειχθούν σημαντικές πλευρές των επιστημών της Ειδικής Αγωγής.  Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση της ημερίδας.  Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Η φοίτηση των παιδιών στα ειδικά σχολεία δεν είναι αυτονόητη για πολλές οικογένειες, καθώς πρέπει να παραμεριστούν σημαντικά εμπόδια: κοινωνικά, ψυχολογικά, οικονομικά ακόμα και γεωγραφικά. Συνεπώς είναι επιτακτική η ανάγκη να αναδειχτούν, να καταγραφούν και να παραμεριστούν τα σημαντικά εμπόδια που αποκλείουν τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Η ανάδειξη αυτών των εμποδίων, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες υλικές προϋποθέσεις, μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο, ώστε να διαπιστωθεί η έκταση και ο χαρακτήρας του φαινομένου και οι παρεμβάσεις που απαιτούνται για το περιορισμό ή την εξάλειψή του. Σε αυτή τη στοχοθεσία αναφέρεται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που σημειώνεται παραπάνω και στηρίζεται στους παρακάτω λόγους:  α) Τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.  β) Την ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων της σχολικής διαρροής και των αναγκαίων εκπαιδευτικών πολιτικών για την αντιμετώπισή της.  γ) Την επισήμανση των βασικών προβλημάτων που δημιουργεί η εκπαιδευτική πολιτική, τα οποία δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική λειτουργία.  δ) Την αποτύπωση των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό και ΕΒΠ.  ε) Την καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοσή. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | | Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Ειδικής Αγωγής.  Η διάθεσή τους να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών.  Η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.  Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής και αποτύπωσης των ελλείψεων στην Ειδική Αγωγή. | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | | Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | | ***Video1:*** <https://youtu.be/-_8ZO2Iqy08>  ***Video 2:*** <https://youtu.be/2RC-eUm8d5I>  ***Ερωτηματολόγιο:*** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrfDcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7sUNzcBhcQ/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.Ο](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrfDcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7sUNzcBhcQ/viewform?usp=sf_link)  ***Κείμενα:***  <http://doe.gr/άξονας-2-ειδικά-σχολεία/> | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | α) Περαιτέρω μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής και χαρτογράφηση των κοινωνικών παραγόντων που την προκαλούν.  β) Ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής για την υποστήριξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Μέτρα από την πολιτεία για την πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση, με δωρεάν και δημόσιο χαρακτήρα.  Ίδρυση Ειδικών Σχολείων, με δωρεάν μεταφορά των μαθητών/τριών, με πλήρη και έγκαιρη στελέχωση μόνιμου προσωπικού.  γ) Να αντιμετωπίζεται η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση όχι αποσπασματικά και αποκομμένη από την υπόλοιπη εκπαίδευση, αλλά ως αναπόσπαστο λειτουργικό μέρος της υποχρεωτικής Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | | Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | | Συλλογική διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων για την καταγραφή, μελέτη και αξιοποίηση της κριτικής των εκπαιδευτικών της πράξης για τα προβλήματα της Ειδικής Εκπαίδευσης. | | | | |

**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Άξονας 3** | **Στόχοι** | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών | Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης  μεταξύ των μαθητών/τριών. | | Μείωση των μαθητών ανά τμήμα και της διδακτέας ύλης με στόχο τη διάθεση επαρκούς χρόνου στον εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο, ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:**  **27 Μαρτίου 2022:** Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα *«Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;»*, με εισηγητή τον **Philippe Meirieu,**Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο  Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε **ο Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.  **10 Απριλίου 2022:** Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο».** Τη συζήτηση συντόνισεο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.  **Μάιος 2022:** Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφήςτων απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  **Ιούνιος 2022:** Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων. | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης** | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | α) Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών που εκφράστηκε με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  γ) Η αποτύπωση και καταγραφήτων απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσχέρειες και τις δυνατότητες εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας  δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική μορφή θα βρίσκεται στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.  β) Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσχέρειες και τις δυνατότητες εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | α) Η ηλεκτρονική έκδοση των πρακτικών της ημερίδας (27/3/20022) με θέμα «Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;» και του στρογγυλού τραπεζιού (10/4/2022) που αναρτήθηκε στο διαδίκτυο και είναι στη διάθεση κάθε εκπαιδευτικού.  β) Τα ερωτηματολόγια καταγραφής και αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας  ***Video1:*** <https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk> (ελληνικά), https://[youtu.be/d85L3m\_sAKY](http://youtu.be/d85L3m_sAKY) (γαλλικά)  ***Video 2:*** <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>  ***Ερωτηματολόγιο:*** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 3.Δ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link)  ***Κείμενα:*** [http://doe.gr/ άξονας-3-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/](http://doe.gr/%20άξονας-3-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/) | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | Αξιοποίηση του Συμβουλίου της τάξης και άλλων συνεργατικών πρακτικών ως μορφών μάθησης και διαδικασίας επίλυσης κρίσεων και προβλημάτων που αναφύονται στη σχολική τάξη, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια των μαθησιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και την ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης συνδέονται σε μεγάλο βαθμό με την πλήρη στελέχωση των οργανικών θέσεων, την κάλυψη όλων των αναγκαίων δομών και υποδομών από την πολιτεία. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | Ποσοτική και Ποιοτική μελέτη της καταγραφής-αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. | | | | |

**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Άξονας 4** | **Στόχοι** | | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών εκπαιδευτικών | Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.  Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή | | | Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:**  **27 Μαρτίου 2022:** Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα *«Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;»*, με εισηγητή τον **Philippe Meirieu,**Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο  Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέας. Την συζήτηση συντόνισε **ο Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.  **10 Απριλίου 2022:** Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο».** Τη συζήτηση συντόνισεο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.  **Μάιος 2022:** Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες  που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών.  **Μάιος 2022:** Πανελλαδική καταγραφή των κενών στην Ειδική Αγωγή.  **Ιούνιος 2022:** Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων. | | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό́ σχεδιασμό́ κατά́ την υλοποίηση της Δράσης** | | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | | α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσχέρειες και τις δυνατότητες εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | | α) Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών που εκφράστηκε με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.  γ) Η αποτύπωση και καταγραφήτων απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσχέρειες και τις δυνατότητες εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας  δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική μορφή θα βρίσκεται στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | | α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Ειδικής Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.  β) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης  i)των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,  ii) των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών.  γ) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις. | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | | Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | | ***Video1:*** <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>  ***Video 2***<https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk> (ελληνικά), https://[youtu.be/d85L3m\_sAKY](http://youtu.be/d85L3m_sAKY) (γαλλικά)  ***Ερωτηματολόγιο 1:*** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHC7XQZV01sHwxNPYzqMyAoN3Uydg7HEo8VGJqbMmgO0Ddxg/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 4.Δ.](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHC7XQZV01sHwxNPYzqMyAoN3Uydg7HEo8VGJqbMmgO0Ddxg/viewform?usp=sf_link)  ***Ερωτηματολόγιο 2:*** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUxHpASnN2rTgBuAybZrgKlahps2y55g-jurO01LJZst_2Ng/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.Ο](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUxHpASnN2rTgBuAybZrgKlahps2y55g-jurO01LJZst_2Ng/viewform?usp=sf_link)  ***Κείμενα:*** [http://doe.gr/ άξονας-4-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/](http://doe.gr/%20άξονας-4-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/) | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο πρέπει να στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν τις ανταγωνιστικές λειτουργίες. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | | Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου εχτούς/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | | Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες. | | | | |

**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Άξονας 6** | **Στόχοι** | | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας | Δημόσια Σχολεία και Υπουργείο. Με το σκεπτικό ότι η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα.  Πως επηρεάζουν οι πράξεις και οι παραλείψεις του Υπουργείου τη ζωή των Δημόσιων Σχολείων (υποστελέχωση, καθυστέρηση στις προσλήψεις διδακτικού προσωπικού, κλπ) | | | Πανελλαδική καταγραφή των εγκυκλίων για τη λειτουργία των σχολείων, των παρεμβάσεων στα αναλυτικά προγράμματα, των υγειονομικών κανόνων καθώς και της υποστελέχωσης των σχολικών μονάδων. | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:**  **31 Μαΐου 2022:** Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του ΥΠΑΙΘ στο σχολείο και την εργασία τους. Εισηγητές/τριες: Μαρία Τσίπρα, εργατολόγος, νομική σύμβουλος ΔΟΕ, Θανάσης Κικκινής, δάσκαλος, Πρόεδρος ΔΟΕ, Διευθυντές/ντριες, Προϊστάμενοι/ες Δημοτικών – Νηπιαγωγείων.  **Μάιος 2022:** Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφήςτων ελλείψεων στην Ειδική Αγωγή.  **Ιούνιος 2022:** Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων. | | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό́ σχεδιασμό́ κατά́ την υλοποίηση της Δράσης** | | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | | α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.  β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη δημοκρατική λειτουργία των σχολικών μονάδων.  γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες.  δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση. | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | | Η ανάγκη των εκπαιδευτικών να αναδειχθεί ο ρόλος του Υπουργείου, ως μια εξουσία που αγνοεί επιδεικτικά την σχολική πραγματικότητα. Η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα, αγνοώντας τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, επιβάλλοντας συνεχώς νέα θέματα, ανοίγοντας νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων. Ταυτόχρονα αφήνει τα σχολεία με εκκρεμότητες και κενά στη στελέχωση και τον εξοπλισμό τους. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | | α) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας.  β) Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.  γ) Η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.  δ) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης**:**  i)των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,  ii) των κενών και των ελλείψεων των σχολείων.  ε) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | | Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | | ***Video1:*** <https://youtu.be/R2EK6FIND_s>  ***Ερωτηματολόγιο 1:*** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrfDcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7sUNzcBhcQ/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.Ο](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrfDcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7sUNzcBhcQ/viewform?usp=sf_link)  ***Κείμενα:*** [http://doe.gr/ άξονας-6-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/](http://doe.gr/%20άξονας-6-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/) | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Οι εισηγήσεις της εκδήλωσης, οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Η διάχυση των εισηγήσεων της εκδήλωσης και ο πολλαπλασιασμός παρόμοιων πρακτικών επεξεργασιών στο συγκεκριμένο ζήτημα. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | | Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών. | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου εχτούς/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | | Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, των κενών και των ελλείψεων, σε σχέση με τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας. | | | | |

**ΕΙΔΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Άξονας 8** | **Στόχοι** | | | **Σχέδια Δράσης** | | |
| Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις | Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. | | | Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης. | | |
| **Β. Υλοποίηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:**  Στις **8 Μαΐου** πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο : ««Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης». Εισηγήσεις παρουσίασαν οι: α) Δέσποινα Καρακατσάνη,  Καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, β) Λοΐζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και γ) Παυλίνα Νικολοπούλου, ΕΔΙΠ στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.  Στις **16 Απριλίου** πραγματοποιήθηκε παρέμβαση κατά τη διάρκεια της Συνόδου των Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών τμημάτων όπου τονίστηκε η σημασία της διερεύνησης των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και την επαναφορά της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επίσης τονίστηκε η σημασία ενίσχυσης και διακριτότητας των Παιδαγωγικών Τμημάτων, ως έχει σήμερα, με τα συγκροτημένα και διακριτά επιστημονικά πεδία.  **Μάιος 2022:** Συμμετοχή σε ερευνητικό ερωτηματολόγιο για την ηλεκτρονική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.  **Ιούνιος 2022:** Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων. | | | | | | |
| **Γ. Αποτίμηση της Δράσης** | | | | | | |
| **Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό́ σχεδιασμό́ κατά́ την υλοποίηση της Δράσης** | | Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. | | | | |
| **Αποτελέσματα της Δράσης** | | 1. Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.  2. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.  3. Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. | | | | |
| **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί́** | | **1**  **Ελάχιστα** | **2**  **Μερικώς** | | **3**  **Σε μεγάλο βαθμό́** | **4**  **Πλήρως** |
| **Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό́ επίτευξης των στόχων** | | Η ποιότητα των εισηγήσεων της ημερίδας βοήθησε έτσι ώστε να αναδειχθούν σημαντικές πλευρές των ζητημάτων που άπτονται της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να αναδειχθεί η ανάγκη για επιμορφωτικές διαδικασίες που θα ανανεώνουν την καθημερινή παιδαγωγική εργασία και την επιστημονική της θεμελίωση. Η σύνδεση της επιμόρφωσης με την ιστορική διάσταση των επιμορφωτικών θεσμών. | | | | |
| **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων** | | Η συνεργασία της ΔΟΕ με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.  β) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων. | | | | |
| **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν** | | Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας. | | | | |
| **Υλικό́ που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε** | | **Video1:** <https://youtu.be/0qNtt2B5stc>  **Ερωτηματολόγιο:** [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh4X4vzRLp5fqZQh5OPZCZR-tbKSP2O4vhH0EQHndcuvQHnQ/viewform?usp=sf_link)[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 8.Ο](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh4X4vzRLp5fqZQh5OPZCZR-tbKSP2O4vhH0EQHndcuvQHnQ/viewform?usp=sf_link)  **Κείμενα:** [http://doe.gr/ άξονας-8-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/](http://doe.gr/%20άξονας-8-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/) | | | | |
| **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Επιμορφωτικό χαρακτήρα έχουν οι εισηγήσεις και η συζήτηση στα πλαίσια της εκδήλωσης, καθώς και η συλλογική γνώση που αποκτήθηκε κατά τη διαμόρφωση του ερευνητικού εργαλείου. | | | | |
| **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης** | | Η συνάντηση των εκπαιδευτικών της πράξης με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, πρέπει να πραγματοποιείται με εκπαιδευτική άδεια, όπου οι εκπαιδευτικοί απαλλαγμένοι από τα διδακτικά τους καθήκοντα, να μπορούν να αναστοχαστούν την παιδαγωγική πράξη και την θεωρία που τη διαπερνά και έτσι να ανανεώνουν την εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία. | | | | |
| **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις** | | Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών***.*** | | | | |
| **Προτάσεις για τον Συλλογικό́ Προγραμματισμό́ του επόμενου εχτούς/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις** | | Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία. | | | | |